

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУНАЧАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Луначарского детского
сада за 2015-2016 учебный год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Луначарский детский сад расположено в нетиповом здании по адресу:

303912 орловская область Урицкий район п. Ясная Поляна ул. Центральная д. 13

МБДОУ Луначарский детский сад

(В соответствии с Уставом)

Юридический , фактический адреса:

303912 орловская область Урицкий район п. Ясная Поляна ул. Центральная д. 13

Реквизиты: ИНН 57250027 КПП 572501001 Банковские реквизиты: ГРКЦ ГУ Банка

России по Орловской области

р/с 40701810700001000108

л/с 20546 Ш98830

ОГРН 1025702256 491 телефон 8(48647)2-43-29

Год основания -1978

Лицензия серия 57 ПО1 № 0000049 от 09.08.2012года

Срок действия –**бессрочно.**

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общеобразовательная программа

Нормативно-правовая база ДОУ.

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении,
- Законодательные и иные нормативные правовые акты органов государственной власти и управления Орловской области,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления п.Нарышкино,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДОУ, изменения к Уставу
- Локальные акты

Функционирование МБДОУ осуществляется на основании:

- **Лицензии** серия 57 ПО1 № 0000049 от 09.08.2012 года

СВЕДЕНИЯ об администрации ОУ:

Заведующая – Хватик Елена Викторовна

Образование – высшее,

педагогический стаж- 3 года

Работает заведующей с 2013 года

Воспитатель дошкольного образования — Буренкова Наталия Ивановна,

имеет высшее педагогическое образование.

Дополнительных образовательных услуг –**нет.**

Филиалов , структурных подразделений –**нет.**

2. Условия организации образовательного процесса.

Тип здания: **приспособленное.**

Год создания ДОУ-**1978г.**

Численность детей -**15.**

Вычислительной техники (компьютера) -**не имеется.**

Сайт ДОУ –**имеется**

Медико-социальные условия пребывания воспитанников образовательного процесса:

Воспитатель ДОУ проводит беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике и вреде;
Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания;
Проводится бракераж готовой продукции. Скоропортящейся продукции;
Проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания;
Организован профилактический осмотр детей по педикулезу;
Ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений.

3. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%:

По штатному расписанию имеется 8,25 единицы.

В ДОУ работает воспитатель Буренкова Наталия Ивановна

Повышали свой педагогический уровень в течение учебного года, посещали МО в детских садах п. Нарышкино, в ДОУ проводятся педсоветы запланированные по годовому плану, а также консультации, семинары. В начале и в конце учебного года проводится диагностика выполнения программы, каждой подгруппы, и проводится наблюдения педагогического процесса, на основе данных обследований составляем задачи годовых планов.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Во всех возрастных подгруппах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на прогулке. Организация среды на участке обеспечивает экологическое воспитание и образование детей. МБДОУ Луначарский детский сад работает по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2015-2016 учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Корректировку Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС (составление Дорожной карты)
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
- Разработан паспорт ДОУ «Доступная среда»

- Обсуждение и утверждение основной образовательной программы
- Разработка и утверждение календарно — тематического плана на 2015-2016гг
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ
- Размещение на сайте ДООУ информации о введении ФГОС

В 2015-2016 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Оказание методической помощи педагогам ДООУ по обеспечению практической деятельности воспитателей по вопросу организации и планирования деятельности в соответствии с ФГОС;
- Организации работы по принципу интеграции и реализации 5 образовательных областей;
- Создания условий для организации работы по оформлению предметно-развивающей среды с целью полноценной реализации образовательных областей.

В годовом плане воспитательно – образовательной работы мы обозначили такие задачи:

- 1.Расширение и обогащение опыта работы по развитию речи детей
- 2..Использование игровой деятельности в развитии дошкольника.

Решая поставленные задачи мы продолжаем укреплять и охранять здоровье детей, создаем условия для систематического закаливания детского организма, формируем и совершенствуем основные виды движений. Выработываем правильную осанку, совершенствуем приобретенные культурно – гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощряем участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствуем формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности взрослых и сверстников к явлениям природы .Стараемся сформировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды. Продолжаем развивать речь детей: обогащать словарь детей, формируем умения строить предложения; добиваемся правильного и четкого произнесения слов.

Воспитываем умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в рассказе; помогаем детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки , считалки,русские народные сказки.

Формируем элементарные математические представления. Учим находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравниваем группы предметов, определяем каких предметов больше. Формируем положительное отношение к труду взрослых. Воспитываем желание принимать участие в посильном труде, в умении преодолевать небольшие трудности. Закрепляем навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжаем формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создаем условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Развиваем эстетические чувства детей, художественное восприятие,вызываем эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения,красоту окружающего мира, произведения искусства.

Учим передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

Развиваем музыкальный слух детей, приучаем слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки.

Развиваем интерес к различным видам игр.

Во второй младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Дети слушают объяснения воспитателя, следят за показом, выполняют движения согласовано с другими детьми после соответствующего указания воспитателя.

Физическое воспитание . В соответствии с «Программой...» физкультурные занятия проводятся три раза в неделю. В занятии участвуют все дети. Третье занятие организуется на воздухе: летом – в начале утренней прогулки, пока не жарко, осенью и зимой – в конце, так как детям нужно после занятия переодеться.

Упражнения, уже освоенные детьми (ходьба, бег, общеразвивающие упражнения) сопровождаются музыкой. Ведущими способами организации детей при выполнении основных движений остаются фронтальный и поточный; при обучении более сложным движениям (метание в вертикальную цель, лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту, длину) используется индивидуальный способ.

Во втором полугодии упражняем детей в основных видах движений по подгруппам. Дети выполняющие новое для них упражнение или наиболее трудное движение, требуют подстраховки воспитателя. Воспитатель показывает детям упражнение сопровождая его объяснением. Большое значение имеет многократное активное повторение упражнений.

Во второй младшей группе начинаем приобщать детей к подготовке занятий. Дети приносят и убирают физкультурный инвентарь, мячи кубики и тд. Ребята во второй младшей группе в течении занятий учатся строиться, подгруппами, и всей группой, в колонну по одному, в шеренгу, круг, находят свое место в строю. В начале года воспитатель оказывает помощь детям, используя зрительные ориентиры - выставленные кегли или нарисованную линию. В конце учебного года дети уже самостоятельно выстраиваются в шеренгу или круг без образца.

Дети четвертого года жизни более четко выполняют общеразвивающие упражнения. Ребята выполняют пять или шесть упражнений из разных исходных положений и число повторений увеличиваем до до пяти раз. Темп выполнения предложенных упражнений в основном средний. При разучивании новых общеразвивающих упражнений воспитатель показывает, объясняя последовательность выполнения, после чего воспитатель вместе с детьми выполняет упражнение.

При разучивании новых основных движений, воспитатель обращает внимание детей на отдельные элементы техники, в том числе исходное положение, приземление. Наши дети учатся ходьбе на носках с высоким подниманием колена, с изменением направления, с выполнением остановок, приседаний, поворотов. В течении года ребята успешно освоили элементы бега, научились бегать не наталкиваясь друг на друга. При разучивании бега в быстром темпе мы использовали такие игровые приемы как «Спрячемся от дождя под зонтик», «Побежим к Мишке в гости», «Найди свой цвет», « Поезд», «Мыши и кот».

Наши дети за прошедший учебный год научились энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Мы начали обучать детей прыжкам с высоты 15 – 20 см. Ребята научились перепрыгивать через линию, шнур и другие препятствия. При обучении детей прыжкам в длину с места мы использовали такие игровые приемы «Перепрыгнем через ручеек - через две линии нарисованные на земле – не замочив ног», « Перепрыгнем с кочки на кочку – из круга в круг», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».

Во второй младшей подгруппе продолжали обучать детей действиям с мячом. Мы научили ребят ловить мяч любым способом, параллельно научили отбивать мяч от земли. Обучили малышей метанию на дальность в вертикальную цель с помощью таких игр как « Сбей колпачок», «Попади в обруч», «Наседка и цыплята».

Работая с детьми по физическому воспитанию мы также продолжаем обучать ползанию между предметами, подлезанию при показе воспитателем способа выполнения. Упражнения в равновесии как и в предыдущей группе, упражнения в равновесии еще сложны для детей, поэтому мы поставили основной задачей обучение ходьбе и бегу на ограниченной

поверхности.

К концу учебного года дети научились ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умственное воспитание. Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Мы познакомили детей с предметами ближайшего окружения, предметами домашнего обихода, видами транспорта. Наши ребята научились определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение предметов. Познакомили детей со свойствами материалов на прочность, твердость, мягкость, со структурой поверхности. Научили способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование. Научили группировать хорошо знакомые предметы посуды, мебели ее классификацию.

Явления общественной жизни. Наши малыши хорошо усвоили имена, отчества всех работников детского сада. Умеют здороваться и прощаться с педагогами и детьми в группе. Знают дети название родного поселка, рассказывают о своих путешествиях за пределами поселка. На протяжении учебного года мы продолжали знакомить детей с профессиями медсестры, повара. Учили беречь то, что сделано людьми.

Природное окружение. Экологическое воспитание. На протяжении учебного года мы научили детей определять состояние природы. В этом на помогло дежурство в уголке природы. Дети ежедневно проверяли состояние погоды – холодно или тепло за окошком и отмечали в календаре вместе с воспитателем. Познакомили детей с названиями некоторых комнатных растений, изучили ярко выраженные характерные признаки – форму листьев, окраску цветов. Научили различать и называть домашних животных и их детенышей.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обогащение и совершенствование речи в этой группе остается одной из основных задач. Обучая детей мы постарались создать благоприятную речевую среду, из которой дети могут черпать культурные речевые образцы. Так как одной из основных задач обучения мы взяли задачу по развитию речи, а именно – расширение и обогащение опыта работы по развитию речи детей. Мы старались более полно работать по этой теме. Дети усвоили значительный запас слов, потому что воспитатель много произносила новых для детей слов и выражений. На занятиях по развитию речи дети узнали не только много новых слов но и научились пересказывать текст сказок. На открытом занятии дети с интересом рассказывали сказку «Теремок». Устроили представление для старших ребят и персонала детского сада. Много внимания в этом году мы уделили обогащению словаря детей. Научили различать и называть существенные детали, части предметов, качества, особенности поверхности. Дети знают и понимают обобщающие слова: одежда, посуда, мебель. Стараются называть части суток. Диагностирование детей показало неплохие успехи в освоении звуковой культуре речи, но эту работу мы будем продолжать и в следующем году.

Развитие элементарных математических представлений.

На занятиях по математике дети научились составлять группу из отдельных предметов, различают понятия один и много. Научились сравнивать предметы по росту, количеству. Дети различают круг, квадрат, треугольник, предметы округлой формы.

Художественная литература.

Наши ребята за прошедший учебный год узнали много нового и интересного посредством сказок, стихов, потешек, песен которые мы разучивали во время занятий и в самостоятельной деятельности. Это любимые сказки «Колобок», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Снегурочка и лиса», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики».

Изобразительная деятельность.

На занятиях по лепке наши ребята добились больших успехов, они узнали о свойствах различных пластических материалов – глины, пластилина, понимают какие предметы можно из них вылепить. Мы ежедневно просматриваем лучшие детские работы – это помогает детям стремиться к лучшим результатам.

Наши ребята хорошо рисуют. Особенно им удаются рисунки родной природы. Дети очень

стараятся, когда рисуют свой дом. Мы научили их создавать несложные сюжетные композиции.

В аппликации дети научились создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Игра.

Развиваем интерес к различным видам игр. Большие возможности для развития игрового творчества таит в себе сюжетно -ролевая игра. Выполняя задачи обучения и воспитания мы составляли перспективный план куда вошли такие игры ,как «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Супермаркет»- эти и другие игры способствуют восприятию профессий.

Педсоветы.

На педсоветах, мы анализировали годовой план работы и старались продолжить развивать позитивные направления в этом году. Старались создать благополучный климат в детском саду. На педсоветах мы обсуждали проблемы сюжетно – ролевой игры ее воздействие на дошкольника. Также обсуждали вопросы по развитию речи в других детских садах. Делились впечатлениями по посещению МО в других д\с.

В работе с детьми нам оказывали помощь родители. Во первых для понижения заболеваемости, фельдшер по плану провела вакцинацию детей от гриппа, а мы проводили витаминизацию, обеспечивали детей вкусным и разнообразным питанием. Закаляли детей, получили консультацию у фельдшера о состоянии здоровья у детей.

Подводя итоги нашей работы мы сделали диагностику знаний по изученным дисциплинам и получили неплохие результаты.

На протяжении учебного года, в нашем саду проводились конкурсы, выставки, праздники. Особенно наши ребята любят участвовать в выставках по лепке и рисованию это такие выставки, как «Необычное в обычном», « Осень золотая», «Украшения для лесной красавицы».

Подводя итог проделанной работы, хочу отметить, что в следующем году мы продолжим работать над проблемой развития речи так, как она очень актуальна для наших детей.

Педагогические советы:

№ 1 – Установочный - В августе прошел первый Совет педагогов « Анализ годового плана учебно - воспитательного процесса». На Совете были утверждены годовые задачи, план работы на 2015 – 2016 уч.г.

№ 2 – « Роль сказки в речевом развитии дошкольников »

№ 3 – « Безопасность и здоровье подрастающего поколения»

№ 4 – « Влияние русского народного творчества на развитие речи детей»

Консультации: индивидуальные, групповые по организации учебно-воспитательной работы в группе, проведению диагностики.

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655), в ДОУ проведены ряд мероприятий по ознакомлению сотрудников с данным документом, новыми требованиями.

Для целенаправленного развития детского сада необходимо создать творческую группу по созданию Образовательной программы с учётом новых Федеральных государственных требований.

За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий воспитателю проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателем был представлен анализ работы группы за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и направления деятельности на следующий учебный год.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2016 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т. д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники , спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей

4. Организация образовательного процесса:

Состав воспитанников в МБДОУ-1 **разновозрастная группа 15 детей.**

Группа работает в режиме 5-дневной недели с 9-часовым пребыванием детей.

Характеристика семей воспитанников ДОУ:

Полные семьи -11

Неполные семьи -3

Многодетные семьи -1

Структура управления:

Органами самоуправления ДОУ являются: общее собрание, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Проводились мероприятия совместно с родителями и детьми: «Здоровые дети в здоровой семье»

Конкурс «Осень золотая», « Лепка сказочных героев», «Масленица»,» «8 марта»,« Юные защитники », «День Победы ».

5.Содержание образовательного процесса. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущие цели Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Почему возникла необходимость введения Стандарта?

До недавнего времени основной идеей существования образования была передача накопленного культурно-исторического опыта последующим поколениям. Эта парадигма больше не является ведущей.

Современная система образования нацелена на развитие у ребенка умений, обеспечивающих его собственную готовность учиться и переучиваться в течение всей жизни. Вся наша жизнь стремительно меняется, и, вполне возможно, наши дети будут заниматься, и увлекаться тем, чего еще не придумано, работать по специальностям, которых пока просто нет. Существовавшая ранее система дошкольного образования не сможет подготовить ребенка к тому, о чем еще сама не догадывается, так как привыкла ориентироваться на выработку у детей определенных знаний, умений и навыков, которые в будущем могут быть абсолютно бесполезны.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями задач, условиями реализации основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования-5 лет.

Задача стоящая перед педагогом ДОО в 2015 -2016 учебном году. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию ФГОС. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у воспитателя. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут воспитателю успешно работать.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала с приоритетом художественно-эстетической направленности;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Организация образовательной деятельности строилась на основе сотрудничества взрослого и ребенка. Особенности развития детей и ведущие виды деятельности (предметная, игровая и др.) учитывались на каждом возрастном этапе. В работе с детьми используются дидактические игры, наблюдения, эксперименты – это создает предпосылки для проявления индивидуальности, творческих способностей, познавательной активности и развитию интеллекта дошкольника.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с тем, что детский сад является сельским, малокомплектным и группа - разновозрастная. Отсутствие дополнительных культурно-образовательных учреждений (танцевальных и театральных студий, музыкальных и художественных школ, музеев, выставочных залов и др.) и удалённость от районного центра формируют образовательный запрос родителей и выбор ДОУ приоритетного направления работы.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники , спортивные развлечения с папами, мамами.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

Родительские собрания. Консультации;

Анкетирование;

Выставки совместных работ;

Посещение открытых мероприятий и участие в них;

Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Положительными результатами работы за прошедший учебный год, можно считать, что мероприятия по реализации намеченных задач выполнены.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса разработан учебный план и сетка образовательной деятельности на основании утвержденного базисного учебного плана.

С целью улучшения физического и психического здоровья детей, созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, воздушный режим (прогулки, проветривание), соблюдение адаптационного режима для вновь поступивших детей, чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в течение дня согласно сетке организованной деятельности для каждой возрастной группы. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. (СанПиН 2.4.1. 3049-13 п. 12.4)

- Ежедневная продолжительность прогулок детей во время пребывания в детском саду составляет 3ч15мин – 3ч20мин (т.к. режим работы ДОУ – 9 часов), поэтому родителям рекомендовано в вечернее время, устраивать детям прогулку в течение от 45 мин до 1ч.15 мин.

- Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулок с детьми организуются наблюдения за явлениями окружающей среды и природы, самостоятельная деятельность. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию на открытом воздухе. Она проходит только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям (Сан ПиН п. 13.5).

- Общественно-полезный труд детей старшей, подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день. (Сан ПиН 12.22)

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в нашей группе являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Дети должны научиться правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Помочь родителям привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Решение задачи по воспитанию осознанного отношения к своему здоровью реализовалась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в проектной деятельности детей. Система обучения знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья позволило успешно решить задачу формирования собственной философии здоровья и сформировать укрепляющие здоровье привычки, пока вредные еще не приобретены, и тогда поведенческие навыки ЗОЖ станут неотъемлемой частью бытия.

Беседы:

·Общение: «Хочешь быть здоров - закаляйся!».

·«Витамины я люблю», «Как устроено наше тело?», «Почему люди болеют?», «Как работает наш организм?», «Кто и как заботится о твоём здоровье?», «Как создать хорошее настроение?»

·«Беседа о здоровье, о чистоте» Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций

·Беседа-игра, включающая прибаутки, заклички используемые при мытье рук умывании (потешки)

Игры:

·Сюжетно ролевые игры: «Аптека», «Скорая помощь», «Кухня», «Кафе», «Детский сад», «Семья», «Больница», «Супермаркет».

·Дидактические игры: «Времена года», «Профессии», «Собери сказку», «Мой дом», «Найди пару», «Угадай на ощупь», «Правила гигиены», «Хорошо или плохо», «Вредные или полезные», «Парочки», «Дорожный патруль», «Автотранспорт», «Расскажи сказку» и другие.

·Подвижные игры: «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перитягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется».

·Игры на развитие двигательного творчества: «Придумай – покажи». «Зарядка веселых мышат». «Зеркало». «Угадай – повтори», «Делай как я».

·Игры–драматизации: инсценировка отрывков: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». «Овощной карнавал». «Хрюша и Степашка».

Рассматривание иллюстраций

Заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье.

Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки», А. Кутафин «Вовкина победа», А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазая».

Изготовление листовок: «Правила здорового образа жизни!».

В течение года проводилась работа с родителями по данной годовой задаче.

·Консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Иммунитет и способы его укрепления», «Режим дня», «Двигательная активность и здоровье дошкольника».

·Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т.д.

·Памятки для родителей: «Здоровье – главное богатство человека», «Игры нашего двора», «Профилактика нарушения осанки у детей», «Культура еды», «Гимнастика для глаз»,

·Картотека «Подвижные игры».

·Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья детей»

·Выставка книг для детей и родителей о ЗОЖ.

Совместная деятельность родителей и детей:

Выставка рисунков: «Быть здоровым – здорово!»

Оформление стенда: «О здоровье всерьез!»

В результате проделанной работы *результаты для педагога:*

·Снижение заболеваемости среди детей.

·Создание благоприятной образовательной среды, способов сохранения здоровья, воспитание и развитие личности.

Для детей:

·Благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических, нравственных качеств.

·Выработка форм поведения детей, помогающая избежать опасности для жизни и здоровья детей.

Для родителей:

·формирование активной жизненной позиции направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.

Работа на речевое развитие детей проводилась в течении всего режимного времени пребывания ребенка в детском саду. Используются потешки, поговорки, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассматривание предметных и сюжетных картинок, пересказ, диалог и др. Данные диагностических карт показывают, что уровень речевого развития на достаточном уровне остается только в старшей подгруппе. Дети любят слушать сказки, рассказывать стихи, считалки, отгадывать загадки. Необходимо продолжать работу по звуковой культуре речи, проводить индивидуальные работы по четкому произношению звуков и слов, путем подбора скороговорок, потешек, картинок. Воспитатель обеспечивает детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей: называют предметы, явления, свойства. Знакомим детей со словами синонимами, антонимами. Поощряем детей к рассказыванию по картине, описанию игрушки, пересказ и самостоятельный рассказ. Приучаем детей комментировать свои действия. Дети всех возрастных подгрупп любознательны, проявляют интерес к окружающему миру. Имеют представления о природном окружении, о себе, о других людях в соответствии с возрастом. В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Познавательноречевому развитию способствовала и среда, созданная в групповой комнате. В группе оборудован книжный уголок. Дети способны рассказать

знакомую сказку, они знают основные профессии, транспортные средства, средства связи. Работа, проведенная воспитателем в учебном году, позволила обогатить словарный запас дошкольников, добиться позитивной динамики в формировании связной речи. Дети научились задавать вопросы; дети старшего дошкольного возраста высказывают развернутые суждения, обсуждают возникающие проблемы. У детей развивается способность к активному слушанию детских произведений и их пониманию.

Проблема развития речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что к дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Это показывает и опыт воспитателя в педагогической деятельности. Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи – рассуждения (объяснительная речь, речь – доказательство, речь - планирование), а также составление рассказов по картине.

Все выше названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. И, чтобы достигнуть высоких результатов, воспитатель решила использовать русские народные сказки.

Работая по программе «От рождения до школы» /Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, воспитатель пользуется «Методикой развития речи» под редакцией Ф.А.Сохина и «Методикой развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной. *Была поставлена цель:* составить и апробировать комплекс мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста умениям воспринимать сказки.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста возможно только в условиях целенаправленного обучения. Это одна из основных задач речевого развития дошкольников в плане их подготовки к началу школьного обучения. Поэтому работа по воспитанию у детей связной диалогической и монологической речи предусмотрена программой детского сада. Однако одной проводимой работы в детском саду недостаточно. Она обязательно должна быть дополнена и домашней работой с ребенком.

Чтобы достичь хороших результатов, проводятся родительские собрания, консультации для родителей, информационные стенды, индивидуальные беседы и консультации.

Мы обращаем внимание и на патриотическое воспитание дошкольников, особенно актуальное в наше время.

Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство дошкольников с родным краем является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большой страны, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, село), к более сложному - город, страна.

Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Знакомство со двором, улицей, на которой живут дети, селом кладут начало формированию у детей представлений о родном селе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, в которой расположено село, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. При отборе материала необходимо учитывать, чем именно неповторимы данный край, область или даже небольшая деревня. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, дом культуры, почта, медпункт и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений села, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях села.

При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, бабушек и дедушек об истории названия села, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях села, на специальных занятиях дети могут обменяться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в музее детского сада, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории села, уважение к знаменитым землякам .

Большим интересом детей совместно с родителями может быть составлена схема микрорайона, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисует дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначаются названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют правила безопасного поведения на улице.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом деревня, город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по селу, городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от

них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Особенно ценным является участие родителей и других близких родственников в этих экскурсиях, это придает знаниям о родном селе, городе актуальность и непосредственность.

Кроме этого, на данном этапе нравственно-патриотического воспитания возможно проведение семейных викторин и конкурсов на знание истории родного города, его достопримечательностей, памятников, а также происхождения названий улиц и площадей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

В нравственно-патриотическом воспитании особое значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателем был представлен анализ работы группы за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и направления деятельности на следующий учебный год. В течение учебного года регулярно посещались МО в д/садах п.Нарышкино, где воспитателям показывались занятия, давались консультации, рекомендации, перспективные планы. Составлена диагностика овладения детьми различных видов деятельности, из данных показателей видно, что уровень знаний, умений, навыков у детей к концу учебного года повысился. Большую роль оказывает журнал «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

В соответствии с годовым планом проводятся педсоветы, обсуждение годового плана, обсуждаются различные инструкции и их выполнение, обсуждение методических писем, приказов. Методический уголок детского сада оснащен необходимым материалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду имеется номенклатура дел, папки с материалами и альбом по экологическому воспитанию, игровой деятельности. Проводились родительские собрания, производились производственные совещания. Травм за истекший год не было. Заболеваемость сократилась. Ведется врачебная диагностика детей со стороны фельдшера Васи Л.В.. Проводим витаминизацию питания детей. Соблюдаем нормы по питанию детей.

В ДОУ используются диагностические карты-схемы по организации контроля, это помогло выстроить систему, в которой соблюдались принципы контроля:

- планомерность;
- обоснованность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Объектами контроля явились:

1. Охрана труда, охрана жизни и здоровья детей;
2. Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ;
3. Методическая работа (повышение квалификационного уровня педагогов, распространение передового педагогического опыта)
4. Организация питания в ДОУ;
5. Оздоровительная работа;
6. Выполнение санитарно – эпидемического режима;

7. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня.

Администрацией МБДОУ систематически осуществляется контроль по организации питания детей, соблюдением натуральных норм.

Основной целью деятельности МБДОУ является повышение качества образования воспитанников.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Применяются дезинфицирующие и моющие средства, разрешенные для применения на пищеблоках. Персонал пищеблока аттестован. Медико-санитарную комиссию проходят 1-раз в год.

Дети получают сбалансированное питание (нормы по основным продуктам питания выполнены на 90%). Регулярный прием витаминизированных продуктов способствует укреплению иммунитета детей. В ДОУ организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, которое установлено с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам –Сан ПиН 2.4.1.3049-13.В ДОУ постоянно ведется контроль за качеством и разнообразием питания, закладкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей .

Обеспечение безопасности ДОУ.

Здание ДОУ оборудовано пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеется план эвакуации.

Территория по периметру ограждена забором.

Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

В учреждении проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы по ОБЖ мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь поступившими сотрудниками противопожарный инструктаж.

Социальная активность партнерство.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив ДОУ поддерживает отношения с социальными учреждениями:

Связь ДОУ с учреждениями образования, культуры

Экскурсия в школу «День знаний»

Посещение праздника « В добрый путь выпускники »

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется за счет средств бюджета Урицкого района и внебюджетных средств по казначейской системе через лицевые счета. Содержание здания и оплата коммунальных расходов осуществляется за счет средств бюджета Урицкого района.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

-Собственные средства Учредителя;

-бюджетные и внебюджетные средства;
-имущество закрепленное за Учреждением Учредителем;
Средства родителей (законных представителей), добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц, в том числе иностранных;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.
Учреждение имеет самостоятельный баланс и осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в пределах бюджетных и внебюджетных средств.

Анализ деятельности ДООУ за 2015-2016 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
Сплоченный дружный коллектив.

Основные нерешенные проблемы.

-приобретение компьютера с подключением к сети интернет;
-приобретение игрового спортивного и музыкального инвентаря;
-установка видеонаблюдения;
-установка освещенности территории ДООУ по периметру;
-проведение специальной оценки условий труда.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ.

Перспективы развития 2016-2017 учебный год

В целях повышения качества образования дошкольников, обеспечение реализации ФГОС и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования коллектив МБДОУ будет продолжать внедрять инновационные технологии, основанные на принципе интеграции образовательных областей.

На 2016 – 2017 учебный год в перспективе запланированы следующие задачи:

Цель:

- 1.Использование игровой деятельности в развитии дошкольника.
- 2.Расширение и обогащение опыта работы по развитию речи детей.
3. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Общий вывод к анализу деятельности: Анализ показал, что годовые задачи выполнены, годовой план на 2015-2016 учебный год - реализован.

Заведующая МБДОУ Луначарским садом:

Хватик Е.В.